

Situations problèmes

Construire ses outils pour structurer sa pensée : dénombrer des collections, comparer des quantités



Niveau petite section : la maîtresse est allée au marché et a acheté des fruits :

- combien y a-t-il de bananes ? (4)
- combien y a-t-il de pommes ? (4)
- combien y a-t-il d'abricots ? (6)

Ensuite tu peux essayer de dessiner la collection de pommes et de bananes.

Tu peux regarder le tableau des quantités ci-dessous.



Niveau moyenne section : la maîtresse est allée au marché et a acheté des fruits :

- combien y a-t-il de bananes ?
- combien y a-t-il de pommes ?
- combien y a-t-il d'abricots ?

Énonce la quantité, montre sur le tableau des quantités ci-dessous la correspondance avec les doigts de la main, les points du dé, les chiffres.

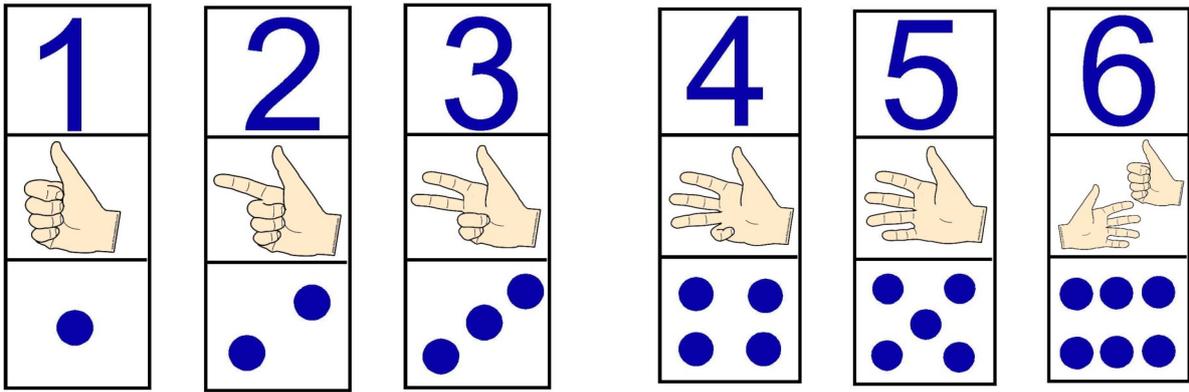
Comparer des quantités :

- quel est le fruit où il y en a le plus ?
- quels sont les fruits qui ont la même quantité ?

Décomposition de 6

- combien de pommes la maîtresse doit-elle rajouter pour qu'il y en ait autant que les abricots ?
- combien de bananes la maîtresse doit-elle rajouter pour qu'il y en ait autant que les abricots ?

(tu peux dessiner les fruits sur une feuille, utiliser tes doigts, utiliser des fruits que tu as à la maison pour trouver les réponses.)



www.flohe-maternelle.com

www.flohe-maternelle.com

Niveau grande section :

Comparer des quantités :

- quel est le fruit où il y en a le plus ?
- quels sont les fruits qui ont la même quantité ?

Décomposition de 6

- combien de pommes la maîtresse doit elle rajouter pour qu'il y en ait autant que les abricots ?
- combien de bananes la maîtresse doit elle rajouter pour qu'il y en ait autant que les abricots ?

Retirer

- combien la maîtresse doit elle enlever d'abricots pour qu'il y en ait autant que les pommes et les bananes ?
- combien la maîtresse a-t-elle acheté de fruits en tout ?

Tu peux montrer la réponse sur la bande numérique ci-dessous.

