

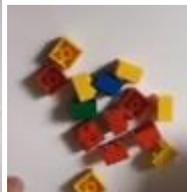
10 activités sur le nombre en maternelle

A partir de plusieurs types de matériel, simples d'accès, on peut mettre en place 10 activités sur le nombre, adaptable à tous les niveaux des enfants :

Matériel possible :



jeu de cartes

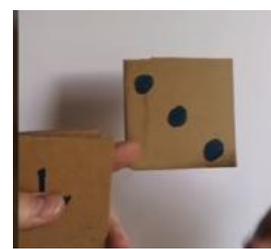
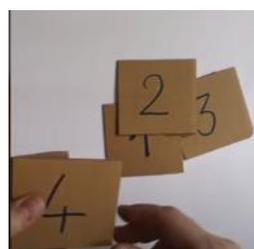


Jetons ou autres petits objets



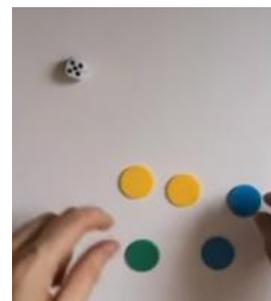
des dés

On découpe des carrés de cartons sur lesquels on écrit les nombres de 1 à 5-7-10 (en fonction du niveau de l'enfant)



Activité 1 : fabriquer une collection (nombre déterminé d'éléments)

On demande à l'enfant de fabriquer une collection : soit on demande oralement le nombre d'objets qu'il doit prendre, soit il lance le dé ou on lui montre un carton indiquant la quantité à prendre.



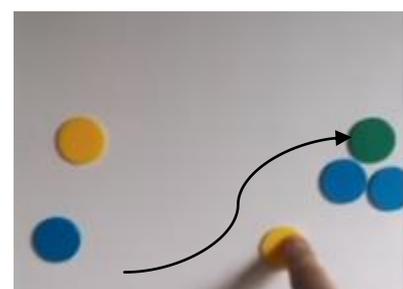
Activité 2 : compléter une collection

On présente une collection (2 par exemple) et on demande à l'enfant de rajouter des éléments pour, au total, avoir un autre nombre, (5 par exemple) on peut se servir du carton avec les points pour valider.



Activité 3 : dénombrer une collection

On présente à l'enfant une quantité d'éléments et on lui demande de la dénombrer, c'est-à-dire, de dire la quantité totale. (On choisit une quantité adaptée au niveau de l'enfant). Le fait d'utiliser des petits éléments permet à l'enfant de les déplacer pour pouvoir mettre en place la numération (à chaque déplacement, il peut dire 1 et encore 1 maintenant j'en ai 2, et encore 1, j'en ai 3...).

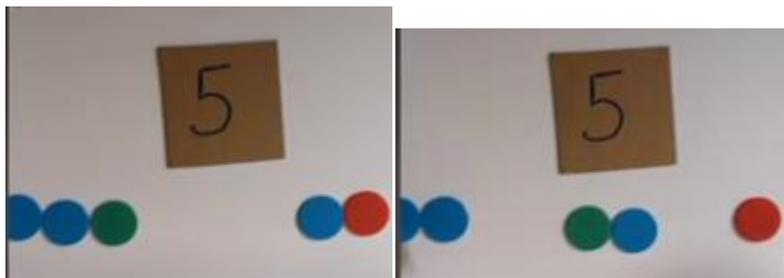


Activité 4 : les compléments

On présente une quantité d'éléments (d'abord petits nombres) qu'on dénombre avec l'enfant, puis, il ferme les yeux et on cache une partie des éléments sous un saladier, un gobelet, une boîte... et on lui demande de dire combien sont cachés. On vérifie ensemble (en utilisant le dénombrement vu en activité 3), on essaie toutes les combinaisons possibles pour chaque quantité (c'est le jeu du saladier qu'on a déjà présenté).

Activité 5 : décomposer des nombres

On joue à déplacer les éléments pour les regrouper de différentes façons, ainsi on verbalise. Par exemple on peut dire 5 c'est 3 et 2, mais c'est aussi 2 et 3, 2 et 2 et 1 et aussi 4 et 1, 3 et 1 et 1...



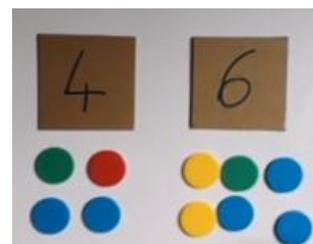
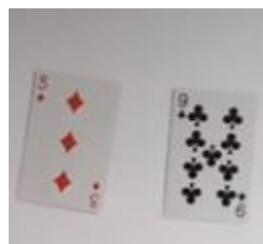
Activité 6 : représenter les nombres

On prend un carton côté nombre et on lui demande de faire ce nombre avec le dé, les pions, les légos, trouver la carte.



Activité 7 : comparer des nombres

On demande à l'enfant de dire laquelle est la plus petite, laquelle est la plus grande si on tire 2 cartes ou si on dispose 2 collections. Si on utilise les nombres sur les cartons, il peut être nécessaire de disposer des jetons pour que l'enfant se représente la quantité.



Activité 8 : l'ordre des nombres

On peut montrer à l'enfant les cartes dans l'ordre, répéter la comptine numérique. Demander à l'enfant de ranger les cartes dans l'ordre, d'identifier la carte mystère : on retourne une carte lorsqu'elles sont bien rangées.



Activité 9 : apprendre la comptine numérique

C'est dire les nombres dans l'ordre.

Pour les moyens et les grands :

On peut demander à l'enfant de commencer à partir d'un nombre qu'on lui montre. On peut aussi lui demander avant de commencer de s'arrêter à un nombre précis.

On peut lui demander de la dire à l'envers (on peut s'aider des cartes), En grande section on peut s'entraîner à la dire de 2 en 2.

Activité 10 : résoudre des problèmes

Vous pouvez inventer de nombreuses situations toutes simples du genre :

Sacha est venu à l'école avec 5 billes, il en a donné 2 à Camélia, combien lui en reste-t-il ?



Au début, vous pouvez présenter du matériel représentant les différents éléments sans donner d'indication, puis l'enfant peut dessiner la situation.

On peut présenter aussi des situations de partage plus ou moins complexes.

Par exemple,

Il y a 6 bonbons dans le paquet, nous sommes 3, combien en aurons-nous chacun.



Il y a 8 bonbons dans le paquet, nous sommes 3, combien en aurons-nous chacun.

